

Procedury organizacji zajęć
„Wychowanie do życia w rodzinie”
w Zespole Szkół Kształtowania Środowiska
i Agrobiznesu
w Giżycku

I Założenia ogólne

1. Zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”, zwane dalej WDŻ, realizowane są w klasach: I, II i III, w wymiarze po 14 godzin w roku szkolnym, w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców.
2. Zajęcia WDŻ prowadzone są w wymiarze 1 godziny tygodniowo przez 14 tygodni (dla każdej grupy) w I i II semestrze, zgodnie z planem lekcji ustalonym przez dyrektora ZSKŚiA.
3. Zajęcia WDŻ są przedmiotem obowiązkowym i wszyscy uczniowie ZSKŚiA objęci są programem nauczania tych zajęć z zastrzeżeniem ust. 4. i 5.
4. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach WDŻ, jeżeli jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą wychowawcy klasy w formie pisemnej rezygnację z udziału dziecka w tych lekcjach (wzór formularza w załączniku nr 1.).
5. Uczeń pełnoletni nie bierze udziału w zajęciach WDŻ, jeżeli zgłosi wychowawcy klasy w formie pisemnej rezygnację z udziału w tych lekcjach (wzór formularza w załączniku nr 2.).
6. Ze względów organizacyjnych rezygnację z udziału w zajęciach WDŻ należy zgłosić najpóźniej do 15 września danego roku szkolnego.
7. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.
8. Nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach WDŻ jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania.
9. W każdym roku szkolnym, przed przystąpieniem do realizacji zajęć WDŻ, nauczyciel prowadzący zajęcia informuje rodziców/prawnych opiekunów ucznia o celach i treściach realizowanego programu nauczania.
10. Dyrektor szkoły odpowiada za prawidłową realizację programu nauczania.

II Podstawa programowa przedmiotu *WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE* IV etap edukacyjny

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

1. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.
2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
3. Uzyskanie przez uczniów lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jest człowiek? Jakie są jego cele i zadania życiowe? Jaki jest sens życia?
4. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności, do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
5. Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

- 1) Tożsamość i wielowymiarowość człowieka. Poczucie sensu życia.
- 2) Komunikacja interpersonalna, asertywność, techniki negocjacji, empatia.
- 3) Tolerancja wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych.
- 4) Rozwój psychoseksualny człowieka w kolejnych fazach życia.
- 5) Dojrzewanie: rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej. Problemy okresu dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi.
- 6) Wartości i pojęcia związane z płciowością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, rodzina, rodzicielstwo. Znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości i budowaniu emocjonalnych więzi. Role kobiet i mężczyzn a panujące stereotypy.
- 7) Inicjacja seksualna, jej uwarunkowania i następstwa. Argumenty biomedyczne, psychologiczne i moralne za opóźnianiem wieku inicjacji seksualnej.
- 8) Istota seksualności człowieka i jej aspekty. Integracja seksualna.

- 9) Komplementarność płci – wzajemne dopełnianie się płci w sferach fizycznej, psychicznej, emocjonalnej i społecznej. Rozumienie, akceptacja i szacunek dla osób płci odmiennej.
- 10) Istota, rodzaje i etapy rozwoju miłości. Różnice w przeżywaniu miłości.
- 11) Metody rozpoznawania płodności.
- 12) Metody i środki antykoncepcji. Sposoby ich działania i zasady doboru.
- 13) Choroby przenoszone drogą płciową i zapobieganie im. AIDS: profilaktyka, aspekt społeczny i etyczny, chory na AIDS w rodzinie.
- 14) Trudności w osiągnięciu tożsamości płciowej, możliwości pomocy.
- 15) Normy zachowań seksualnych. Przemoc i przestępstwa seksualne; możliwości zapobiegania, sposoby obrony. Informacja o ośrodkach pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej.
- 16) Przygotowanie do małżeństwa. Problemy wierności, zaufania i dialogu.
- 17) Małżeństwo: jego fazy; trudności i konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania; wartość małżeństwa. Macierzyństwo i ojcostwo. Przygotowanie do ról rodzicielskich. Adopcja. Bezdzielnosc.
- 18) Przebieg i higiena ciąży. Rozwój prenatalny dziecka. Szkoła rodzenia, poród i naturalne karmienie. Rola rodziców w okresie oczekiwania na narodziny dziecka, w czasie porodu i po narodzinach.
- 19) Funkcje rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania dzieci w rodzinie. Znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka. Samotne rodzicielstwo.
- 20) Nieplanowana ciąża; sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych.
- 21) Aborcja jako zagrożenie dla zdrowia psychicznego i fizycznego – aspekty: prawny, medyczny i etyczny.
- 22) Konflikty w rodzinie i ich przyczyny. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
- 23) Przemoc w rodzinie. Wykorzystywanie seksualne. Profilaktyka. Możliwości uzyskiwania pomocy.
- 24) Zagrożenia życia społecznego: alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia.
- 25) Prawodawstwo dotyczące rodziny. Zawarcie małżeństwa, separacja, rozwód. Prawa i obowiązki małżonków i rodziców, prawa dziecka. Obowiązki państwa wobec rodziny.
- 26) Człowiek wobec niepełnosprawności, starości, choroby, umierania i śmierci, w tym w aspekcie życia rodzinnego.
- 27) Poradnictwo młodzieżowe i rodzinne w Polsce.

III Podstawa prawna

1. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 20 lipca 2001r.
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002r.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 10 sierpnia 2009r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 17 lutego 2012r.