



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Giżycko 2016

Założenia ogólne

Wychowanie – jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa o systemie oświaty
3. Karta Nauczyciela
4. Konwencja Praw Dziecka
5. Statut Szkoły
6. Regulamin Szkoły
7. Wewnątrzszkolny System Oceniania

WSTĘP

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziennym wychowaniu, w duchu wartości uniwersalnych na odważnego i kreatywnego człowieka otwartego na świat i potrzeby innych.
2. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
3. Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
4. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
5. Szkoła rozwija kulturę osobistą, odpowiedzialność za słowa i czyny oraz kształtuje pozytywne wzory dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, w grupie i społeczeństwie.
6. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu oraz postaw pro europejskich jako wartości o podstawowym znaczeniu
7. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.

8. Szkoła pomaga w pozyskiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
9. W szkole rozwijana jest umiejętność rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, w tym pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich.
10. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie podstawy dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.
11. Kryteria i sposób zachowania uczniów zawarty jest w Wewnątrz Szkolnym Systemie Oceniania i Regulaminie Szkoły.

Ogólne cele programu wychowawczego

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia.
2. Wspieranie indywidualnej drogi życiowej.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i proeuropejskich.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Poznanie własnych potrzeb, emocji, aspiracji i możliwości oraz kształtowania odpowiedzialności za własny rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych, - kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby, - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie, swojego stanu psychicznego. - budowanie właściwych relacji międzyludzkich, - przygotowanie do dojrzałego prezentowania 	<p>godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z zakresu psychologii społecznej, zajęcia z religii</p> <p>akcje charytatywne (wolontariat)</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele Wdźwr i religii</p> <p>Krystyna Piotrowska, Patrycja</p>	<p>dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Sprawozdania</p>

	<p>własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości. 		Młyniec	
--	---	--	---------	--

Wspieranie indywidualnej drogi życiowej

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na miłości, wierności, uczciwości i współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczennic w ciąży, - pielęgnowanie tradycji świąteczno-rodzinnych na terenie szkoły, - realizacja przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, 	<p>według potrzeb</p> <p>godziny wychowawcze, uroczystości szkolne</p> <p>zajęcia wdźwr</p>	<p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>nauczyciele Wdźwr</p>	<p>dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Kalendarz imprez szkolnych</p> <p>dzienniki lekcyjne</p>
Poznanie siebie i swoich możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> - samoocena umiejętności i predyspozycji, 	<p>godziny wychowawcze, przedsiębiorczość, zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego</p>
Przygotowanie do aktywnego poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wspomagających wybór pracy, - poznawanie metod aktywnego poszukiwania pracy, - udział uczniów w 	<p>godziny wychowawcze, przedsiębiorczość, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>według potrzeb</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja</p>	<p>dzienniki lekcyjne, pedagoga i doradcy zawodowego</p> <p>dzienniki</p>

	rekrutacji prowadzonych przez przedstawicieli szkół wyższych, - spotkania młodzieży z przedstawicielami firm.		szkoły, doradca zawodowy	lekcyjne
--	---	--	--------------------------------	----------

Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i proeuropejskich.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Przygotowanie do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych i obywatelskich poprzez dostarczanie informacji politycznych i gospodarczych o współczesnym świecie oraz wiadomości o światowej kulturze i historii.	- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania,	historia, religia, zajęcia wdźwr	nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
	- rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzenie genealogicznych,	WOS, historia, zajęcia wdźwr	nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
	- poznawanie sposobów wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną,	wycieczki do kina, teatru, muzeum, koło plastyczne, działalność szkolnej grupy „Komunikat”	wychowawcy klas, Marzena Trusewicz-Żakiewicz, Edyta Trościanko	sprawozdania, karty wycieczek, programy wycieczek
	- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego,	godziny wychowawcze, WOS, historia	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	ankiety
	- zrozumienie mechanizmów gospodarki rynkowej,	przedmioty ekonomiczne	nauczyciele przedmiotów	dzienniki lekcyjne

Rozwijanie samorządności uczniów.	- rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania,	Samorząd Szkolny	Patrycja Młyniec	sprawozdanie z pracy Samorządu Szkolnego
	- rozwijanie inicjatywy uczniów oraz umiejętności społecznych poprzez wspólne funkcjonowanie w szkolnym mini przedsiębiorstwie.	sklepik szkolny	Anna Czernel	sprawozdanie

Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Kształtowanie postaw i zachowania młodzieży, sprzyjającym właściwym relacjom między człowiekiem, społeczeństwem i przyrodą.	- wdrażanie do racjonalnego korzystania z zasobów środowiska przyrodniczego,	zajęcia biologii, godziny wychowawcze,	nauczyciel biologii, wychowawcy klas	dzienniki lekcyjne
	- rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody,	zajęcia religii, biologii, godziny wychowawcze, biwaki, kuligi, wycieczki krajoznawcze	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, nauczyciele religii, opiekun wycieczek	dzienniki lekcyjne, programy i karty wycieczek
	- kształtowanie postawy szacunku dla życia i zdrowia zarówno własnego jak i wszystkich istot żywych.	- zajęcia wdzwr, religii, godziny wychowawcze, udział uczniów w akcjach ogólnopolskich	Rada Pedagogiczna	sprawozdania zespołów przedmiotowych

Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Propagowanie zdrowego stylu życia i uwrażliwianie na zagrożenia występujące we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie asertywności, - profilaktyka uzależnień, - przeciwdziałanie agresji i przemocy, - współdziałanie z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznawania stanu zdrowotnego uczniów, - rozwój kultury fizycznej, - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych, - przygotowanie do pełnienia dorosłych ról społecznych, - umiejętność radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze, zajęcia z zakresu psychologii społecznej godziny wychowawcze, PPP, KPP, spektakle profilaktyczne - rozmowy z rodzicami i uczniami, bilans - zajęcia w-f, udział w zawodach imprezach sportowych, - udział w ogólnopolskich i światowych akcjach zajęcia wdźwr zajęcia z maturzystami, rozmowy indywidualne, konsultacje z psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, pedagog szkolny, Anna Czernel wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna nauczyciele w-f, Andrzej Arian, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy pedagog szkolny, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> Dzienniki lekcyjne dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego dzienniki lekcyjne, programy i karty wycieczek dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego

**STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM
I KULTURALNYM**

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Sprzątanie Świata	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie odpowiedzialności ekologicznej 	wrzesień
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej • pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka • 	14 października
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej • zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego • wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich • 	11 listopada
Opłatek Wigilijny	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły • rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania • kultywowanie polskich tradycji kulturowych 	ok. 20 grudnia
Dzień Świętego Walentego	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie trwałych związków opartych na miłości, szacunku i zaufaniu • umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły 	14 luty
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> • szacunek dla kobiet, poszanowanie tradycji 	8 marca
Dzień Samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizowania imprez i planowania ich przebiegu • integracja klasy • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki 	ok. 20 marca
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach • utrwalenie zasady fair play podczas zawodów • dbałość o wszechstronny rozwój młodego człowieka 	21 marca
Światowy Dzień Zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych • propagowanie stylu zdrowego życia 	7 kwietnia

Dzień Holokaustu	<ul style="list-style-type: none"> • hołd pamięci ofiar Holokaustu • przeciwdziałanie okrucieństwu w stosunku do drugiego człowieka • przeciwdziałanie nietolerancji i nieprzestrzeganiu praw człowieka 	19 kwietnia
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • ochrona środowiska naturalnego • troska o faunę i florę • uwrażliwianie na piękno natury 	22 kwietnia
Święto Parlamentu Polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej • zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego • świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta 	3 maja
Światowy Dzień bez Papirosa	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie postawy prozdrowotnej • rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych 	31 maja
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach • utrwalenie zasady fair play podczas zawodów • przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ • poznanie instytucji pomocy dzieciom 	1 czerwca

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY

1. Zadaniem wychowawcy jest:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

2. Wychowawca w celu realizacji zadań wymienionych w punkcie 1:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych uczniów, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz

zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej

3. Wychowawca korzysta w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga szkolnego, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarki szkolnej, kuratorów sądowych, pracowników Wydziału Prewencji Policji oraz współpracuje z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w środowisku.

ZADANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz ich solidne przygotowanie.
2. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne
3. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
4. Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
5. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
6. Nauczyciel nie powinien stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Winien też przestrzegać zasad zawartych w Statucie Szkoły.
7. Zadaniem każdego nauczyciela jest także dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klas, na niedopuszczalność palenia papierosów. Wszystkich pracowników szkoły wspierają w tych działaniach w szczególności nauczyciele-dyżurni.

ZADANIA RODZICÓW

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy.
2. Rodzice są zobowiązani do uczestnictwa w zebraniach (wywiadówkach).
3. Zobowiązuje się rodziców do usprawiedliwiania nieobecności ucznia oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc młodzieży w obowiązkach życia rodzinnego i domowego - rodzice powinni pamiętać, że są i powinni być pierwszymi i najlepszymi wychowawcami własnych dzieci.
6. Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział w:
 - wycieczkach, imprezach kulturalnych itp.,
 - działaniach gospodarczych
7. Rodzice uczestniczą w tworzeniu i zatwierdzaniu dokumentacji szkolnej.

WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PONADGIMNAZJALNEJ

1. Uczeń uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno-psychologicznych powinien być dobrze przygotowany do:
 - pełnienia dalszych ról społecznych,
 - przemyślanego wyboru stylu życia,
 - owocnego poszukiwania kierunku kształcenia.
2. Absolwent szkoły ponadgimnazjalnej odznacza się:
 - dojrzałością intelektualną, emocjonalną, moralną i społeczną,
 - otwartością na świat i drugiego człowieka,
 - poczuciem własnej wartości oraz świadomością potrzeby ustawicznego poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności.
3. Umiejętnie wykorzystywał wiedzę i umiejętności, zdobyte w czasie trwania nauki w szkole, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.
4. Będzie rzetelnie wykonywał swoją pracę oraz wykaże zainteresowanie życiem społecznym, politycznym w Polsce i na świecie.
5. W dalszej pracy nad sobą zwracać będzie uwagę na samodzielność, opanowanie i prawdę.
6. Będzie wrażliwy na piękno otaczającego świata i zawsze gotowy zareagować na krzywdę innych ludzi.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Realizacja zadań wynikających z programu jest zaplanowana na okres trzech lat z uwzględnieniem doświadczeń po pierwszym roku wdrażania programu. Ewaluacja ta będzie dokonywana pod koniec każdego roku szkolnego.
2. Ewaluację będzie przeprowadzał zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.
3. Z ewaluacją programu zostaną zapoznani: Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.
4. W celu oceny Szkolnego Programu Wychowawczego zostaną zebrane informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania. Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą poprzez:
 - obserwację i ocenę z zewnątrz
 - badania ankietowe
 - wywiady, rozmowy, dyskusje z uczniami, nauczycielami, rodzicami
 - analizę dokumentacji szkolnej pod względem bezpieczeństwa w szkole.

Zatwierdzono Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu: 2016r