



**ZESPÓŁ SZKÓŁ KSZTAŁTOWANIA
ŚRODOWISKA**

I AGROBIZNESU W GIŻYCKU

11-500 Giżycko

ul. I Dywizji Tadeusza Kościuszki 23

tel. 87 4282484, fax 87 4285484

e-mail zksia1@wp.pl

www.zksia.edu.pl

**SZKOLNY
PROGRAM PROFILAKTYKI**

Giżycko 2016

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483; sprost. Dz. U. Z 2011 r. Nr 28, poz. 319)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. nr 120, poz.526);
3. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 0, poz. 262);
5. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela – tekst jednolity; Ustawa z dn. 15 lipca 2004r. o zmianie ustawy- Karta Nauczyciela oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2004r. Nr 179, poz. 1845);
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (DZ.U. z 2012r. poz.124);
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003r. Nr26,poz 226);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473);
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.);
10. Ustawa o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 29 lipca 2011r. (Dz. U. z 2011r. Nr 191, poz.1134);
11. Ustawa z 25 lutego 1964r. Kodeks Rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. Nr 9, poz. 59, z późn. zm.);
12. Ustawa o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży z dnia 7 stycznia 1993r. (Dz. U. z 1993r. Nr 17, poz.78 z późn. zm.);
13. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 lipca 2004r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z dnia 18 sierpnia 2004);
14. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994r.;
15. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485 ze zm.);
16. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz.1487);
17. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z 28 sierpnia 2009r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

I PROFILAKTYKA W SZKOLE – WPROWADZENIE

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

PROFILAKTYKA jest procesem wspierającym zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia.

ZSKŚiA prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, opartą o spójne ze sobą Programy Profilaktyki i Wychowania. Program Profilaktyki harmonizuje również z:

- przedmiotami nauczania,
- godzinami do dyspozycji wychowawcy,
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Profilaktyka w Zespole Szkół Kształtowania Środowiska i Agrobiznesu ma charakter:

- działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania,
- samodzielnych programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania,
- działań incydentalnych, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub środowisku.

Program profilaktyki podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej i obowiązuje przez okres 3 lat. Skuteczność jego zadań będzie badana w każdym roku szkolnym.

Działalność profilaktyczna w szkole polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej.

Działalność **profilaktyki uniwersalnej** obejmuje wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka .

Działalność **profilaktyki selektywnej** obejmuje natomiast wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni rozwój zachowań ryzykownych.

W przypadku **profilaktyki wskazującej** działalność obejmie wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program profilaktyki w ZSKŚiA jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów oraz aktualne problemy występujące w środowisku szkolnym i lokalnym.

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmocnianie czynników chroniących.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Na terenie ZSKŚiA w Giżycku przeprowadzono badania nad zachowaniami ryzykownymi i problemowymi uczniów. W szczególności dotyczy one zachowań związanych z używaniem przez

młodzież środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Wyniki badań młodzieży stanowią punkty odniesienia dla diagnozy środowiska szkolnego w zakresie występujących w nim czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie występowania zachowań problemowych, takich jak używanie substancji psychoaktywnych, przemoc, wykroczenia, problemy szkolne jest ważnym krokiem na drodze do opracowania szkolnego programu działań profilaktycznych, mogą więc pomóc w wyborze priorytetowych kierunków działania w szkole.

Analiza odpowiedzi udzielonych przez uczniów pozwoliła stwierdzić, że 74% ankietowanych właściwie wskazuje definicje tzw. dopalaczy. 14 % uważa je za produkty kolekcjonerskie nie przeznaczone i nie wskazane do spożycia. Taka opinia młodzieży wiąże się ze sposobem rejestrowania tych środków przez ich producentów. Nazywanie substancji psychoaktywnych nie objętych kontrolą ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i sprzedawanych najczęściej w Internecie dopalaczami, jest polską specyfiką. Nazwa ta jest powszechnie używana i obecnie bardzo często identyfikowana z substancjami psychoaktywnymi sprzedawanymi jako przedmioty do kolekcjonowania.

Niestety, 6% respondentów uznało dopalacze za legalne, i co gorsze, bezpieczniejsze odpowiedniki narkotyków. Taka sama grupa badanych uczniów stwierdziła, że są to środki zwiększające sprawność fizyczną, umysłową oraz zmniejszając zapotrzebowanie na sen.

Do zażywania dopalaczy w ciągu ostatnich 12 miesięcy, przyznało się 13 % badanych, a w ostatnich 30 dniach – 7 %. Do przynajmniej jednorazowego kontaktu z dopalaczami przyznało się aż 27 % respondentów. Przedział wiekowy, w którym młodzież najczęściej po raz pierwszy sięga po środki psychoaktywne to 16 -18 lat, a zatem IV etap edukacyjny (szkoła ponadgimnazjalna). Wskaźnik zażywania dopalaczy przez młodzież ZSKŚiA w Giżycku jest znacznie wyższy niż wskaźnik badań ogólnopolskich (UŻYWANIE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH W POPULACJI GENERALNEJ – WYNIKI BADANIA Z 2009 ROKU), w których do przynajmniej jednorazowego kontaktu z dopalaczami przyznało się zaledwie 6 % respondentów. Różnice we wskaźnikach można wyjaśnić znacznym przedziałem czasowym i zwiększeniem popularności tych środków w latach 2009 - 2016.

Jeśli chodzi o wiedzę młodzieży ZSKŚiA na temat szkodliwości zażywania dopalaczy, to: 3% ankietowanych uważało, że nie ma żadnego ryzyka zdrowotnego, 6% – istnieje takie ryzyko, 14 % – nie ma zdania na ten temat, 25 % uznało, że dopalacze mogą być szkodliwe i tylko 52% uznało, że zażywanie dopalaczy jest zdecydowanie szkodliwe. W tej sytuacji trudno określić wiarygodność udzielanych odpowiedzi, ponieważ w innym pytaniu kwestionariusza ankiety tylko 1% respondentów odpowiedziało, że zażywanie dopalaczy nie niesie ze sobą żadnego ryzyka, a aż 27 %, że mają szkodliwy wpływ na zdrowie fizyczne, 35 % - na psychikę. Na to samo pytanie 32% ankietowanych odpowiedziało, że dopalacze mogą spowodować utratę zdrowia lub życia.

Z przeprowadzonych badań wynika również, że pomimo zamknięcia w Polsce sklepów z dopalaczami, nadal substancje te są i przypuszczalnie będą dostępne, najczęściej poprzez znajomych, dealerów poruszających się w środowisku lokalnym oraz zagraniczne serwery internetowe – w różnych modyfikowanych chemicznie postaciach. Ponad połowa badanych uczniów twierdzi, że dopalacze można zdobyć w łatwy, na nawet bardzo łatwy sposób. Niepokojący jest również fakt, że aż 23% badanej młodzieży uważa, że dopalacze należy zalegalizować. Grupę tą stanowią uczniowie, którzy zażywali już tego typu środki. W tej grupie respondentów można również wyłonić osoby, które twierdzą, że od dopalaczy trudno bądź raczej trudno można się uzależnić - 5% badanych. Tylko 47% stwierdziło, że zdecydowanie łatwo można uzależnić się od dopalaczy i były to osoby, które do chwili obecnej nie miały z nimi kontaktu. Najczęściej do czynienia z dopalaczami ma młodzież podczas spotkania ze znajomymi, a także na podwórku i osiedlach, co stanowi porównywalny wynik z badaniami ogólnopolskimi. Co czternasty uczeń przyznał, że miał do czynienia z tymi narkotykami w szkole. W tym przypadku wskaźnik jest niższy od wskaźnika w badaniach ogólnopolskich.

Najczęściej wymieniane przyczyny sięgania przez młodzież po tego typu narkotyki to: chęć spotęgowania doznań podczas imprezy, potrzeba relaksu, a także ucieczka od problemów.

Informacje na temat dopalaczy uczniowie zwykle czerpią od koleżanek i kolegów, ze szkoły i internatu. Według młodzieży źródło wiedzy na ten temat stanowią również środki masowego przekazu.

Wnioski:

1. Zażywanie dopalaczy nadal stanowi istotny problem zdrowotny. Młodzież w wieku od 16 do 18 lat jest bardzo podatna na konsumpcję nowych, „modnych” dopalaczy, przy czym często nieświadoma ich uzależniającego działania oraz zagrożeń dla zdrowia i życia – nawet po jednorazowej konsumpcji.
2. Najbardziej skuteczne przeciwdziałanie konsumpcji dopalaczy, to uświadamianie młodzieży o zagrożeniach jakie powodują – poprzez: organizowanie konstruktywnych szkoleń nie tyle na temat historii dopalaczy, co ich szkodliwego działania na organizm ludzki, a także wskazywanie alternatywnych formy spędzania czasu wolnego; nadzór nad substancjami chemicznymi; zmniejszanie liczby nowych konsumentów, zwłaszcza wśród młodzieży do 18 lat.
3. Duży problem wśród młodzieży szkolnej stanowią również różne formy przemocy takie jak: agresja słowna, wulgaryzmy, brak poszanowania godności innych ludzi, nadużycia w sieci.
4. Ponadto występują trudności związane ze: spożywaniem napojów alkoholowych, paleniem papierosów (również na terenie szkoły i obszarach przyszkolnych), nadmiernym korzystaniem z Internetu i gier komputerowych) a także samowolne opuszczanie lekcji.

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka:

W badaniach zidentyfikowano kilka czynników chroniących i kilka czynników ryzyka.

Do najbardziej uniwersalnych czynników chroniących młodzież ZSKŚiA w Giżycku przed używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych należą: subiektywne normy przeciwne zażywaniu środków psychoaktywnych, pozytywny stosunek do swoich nauczycieli, udział w praktykach i uroczystościach religijnych oraz dodatkowe zajęcia/konstruktywne zainteresowania. Kilka innych czynników wykazuje selektywne działanie chroniące (ograniczone tylko do niektórych zachowań problemowych). Do nich należą: „negatywna postawa kolegów/koleżanek do narkotyków”, „dobry kontakt z tatą”, „monitorowanie przez rodziców miejsc, gdzie uczeń spędza czas poza domem”, „pozytywny stosunek do szkoły”.

Natomiast analiza czynników ryzyka wskazuje, że indywidualne predyspozycje nastolatków polegające na narażeniu swojego bezpieczeństwa dla zabawy i ekscytujących przeżyć (czyli wysokie zapotrzebowanie na stymulację) jest czynnikiem ryzyka prawie wszystkich zachowań problemowych młodzieży.

Do czynników ryzyka o szerokim wpływie należą również negatywne wpływy rówieśnicze: „przebywanie w towarzystwie młodzieży, w którym używało się narkotyków” oraz „picie alkoholu przez bliskich kolegów/koleżanki”. Analizy wskazują również, że „wczesna inicjacja papierosowa” zwiększała u młodzieży ryzyko używania substancji psychoaktywnych, a „posiadanie przekonania akceptujących przemoc” wiązało się z większym ryzykiem zachowań agresywnych.

II CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Wynikające z diagnozy sugestie oraz obserwacja codziennego życia szkoły skłoniły do podjęcia działań skutecznie przeciwdziałających tym zjawiskom czyli przyjęcia specjalnego programu.

CEL NADRZĘDNY

OCHRONA MŁODEGO CZŁOWIEKA PRZED PODEJMOWANIEM ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH HAMUJĄCYCH I NISZCZĄCYCH ROZWÓJ

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Zapobieganie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
2. Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Zapobieganie wagarom.
5. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i zdrowego stylu życia
6. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Integrowanie działań szkoły i rodziny
7. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży

Zapobieganie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.	– Powołanie zespołu zadaniowego do opracowania narzędzi i przeprowadzenia diagnozy zjawiska, – Anonimowa ankieta przeprowadzona wśród uczniów, – Podsumowanie wyników ankiet na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.	wrzesień/ październik	Pedagog szkolny	Ankieta Zapis w księdze protokołów
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych	– Uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania środków psychoaktywnych – w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.	Cały rok	Wychowawcy klas/ pedagog szkolny	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
Kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i	– Zajęcia edukacyjne i warsztatowe ze specjalistami z placówek wspierających pracę szkoły	Cały rok	Pedagog szkolny	Zapis w dzienniku pedagoga szkolnego, sprawozdanie z pracy pedagoga

wyrażanie emocji				szkolnego
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	– Zajęcia edukacyjne z zakresu wychowania do życia w rodzinie, religii	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	– Organizowanie szkolnych imprez, w których uczestniczą również przedstawiciele społeczności lokalnej takich jak: "Nocne igraszki z nauką", "Pierwszy Dzień Wiosny"	listopad/ grudzień, marzec	Marzena Trusewicz-Żakiewicz, Małgorzata Krywko, Edyta Trościanko, Patrycja Młyniec	Sprawozdania
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.	– Uroczyste obchody i wspólne organizowanie dni świątecznych oraz imprez okolicznościowych takich jak: Wigilia Bożego Narodzenia, Mikołajki, Walentynki, Otrzęsiny, Studniówka	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Rada Pedagogiczna, Samorząd Szkolny, Rada Rodziców	Sprawozdania
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	– Udział młodzieży szkolnej w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, zbiórkach żywności	grudzień, styczeń, marzec/ kwiecień	Krystyna Piotrowska	Sprawozdania
Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków psychoaktywnych	– Korzystanie z doświadczeń specjalistów poprzez: -kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią, -pozyskiwanie współpracowników z Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej, – Indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem szkolnym.	Według potrzeb	Pedagog szkolny	Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego, zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego
Przekazywanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych	– Tematyka realizowana na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy we współpracy z przedstawicielem policji lub	październik- grudzień	Pedagog szkolny/ wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga

związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	prokuratury. – Zorganizowanie dla uczniów warsztatów z terapeutą uzależnień,			szkolnego
Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy z szkołą z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	– Tematyka realizowana na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy	wrzesień/ październik	Wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach lekcyjnych
Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.	– Zorganizowanie konkursu wiedzy uczniów na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego wywołanych zażywaniem substancji psychoaktywnych, – Realizacja zajęć profilaktycznych z cyklu „Nie zamykaj oczu” – Realizacja programu profilaktycznego „Profilaktyczna siłownia” opartego założeniach programu „Bezpieczna+” – Realizacja programu „ARS-czyli jak dbać o miłość”	luty/ marzec cały rok październik/ marzec	Patrycja Młyniec, Marzena Rusewicz-Żakiewicz, Edyta Trościanko	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, pedagoga szkolnego, sprawozdania
	– Realizacja programów promocji zdrowia z zakresu obszarów priorytetowych, ważnych z punktu widzenia zdrowia publicznego we współpracy z przedstawicielami służby zdrowia i Powiatowej Stacji Sanitarnej Epidemiologicznej.	kwiecień/ maj	Pedagog szkolny	Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego, zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w	– Rozpoznanie potrzeb i zainteresowań uczniów oraz dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych adekwatnie do rozpoznanej sytuacji.	wrzesień/ październik	Zespół wychowawczy	Sprawozdanie

szczegółności potrzebę podniesienia samooceeny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej				
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> – Tematyka dotycząca narkomanii realizowana na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcjach biologii. – Zorganizowanie dla uczniów warsztatów z zakresu uzależnień – Zorganizowanie konkursu wiedzy uczniów na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego wywołanych brakiem narkotyków, 	<p>cały rok</p> <p>luty/ marzec</p> <p>marzec/ kwiecień</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Marzena Trusewicz- Żakiewicz, Edyta Trościanko</p>	<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego. Sprawozdanie</p>

Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza jej budynkiem	<ul style="list-style-type: none"> – Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, – Monitoring szkolny – Wyciąganie konsekwencji z niewłaściwych zachowań uczniów zgodnie z postanowieniami statutu szkoły, regulaminem szkoły i punktowego systemu oceniania zachowania, – Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Według potrzeb</p> <p>październik</p>	<p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Dyrektor Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Harmonogram dyżurów</p> <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
Uwrażliwianie na krzywdę drugiego człowieka i zło jakie niesie ze	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie akcji charytatywnych i samopomocy uczniowskiej na terenie szkoły – Udział młodzieży w 	<p>Cały rok</p>	<p>Krystyna Piotrowska, Edyta</p>	<p>Sprawozdania</p>

sobą agresja i przemoc	spektaklach profilaktycznych dotyczących tematu – Poruszenie tematu na zajęciach Wdźwr – Kształtowanie sumienia ucznia poprzez regularne zajęcia z religii – Rozmowy indywidualne	Według potrzeb	Trościanko, Patrycja Młyniec, Nauczyciele Wdźwr Rada Pedagogiczna	ankiety
Uświadamianie konsekwencji wynikających z zachowań agresywnych i stosowania różnych form przemocy wobec innych	– Prelekcje, warsztaty i pogadanki prowadzone przez przedstawicieli instytucji takich jak Prokuratura Rejonowa, Sąd Rejonowy, Powiatowa Komenda Policji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – Prowadzenie zajęć wychowawczych z młodzieżą – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	Cały rok	Zespół wychowawczy, Nauczyciele Wdźwr i religii	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania
Zapobieganie zjawisku cyberbullingu	– Organizowanie zajęć warsztatowych związanych z problematyką napastowania w sieci – Tematyka uwzględniona w spektaklach profilaktycznych organizowanych przez szkolną grupę "Komunikat"	Cały rok Marzec-czerwiec	Zespół wychowawczy Marzena Trusewicz-Żakiewicz	Sprawozdanie Sprawozdanie

Promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Wychowanie prozdrowotne	– Rozwijanie tężyzny fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych – Organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami służby zdrowia, PSSE w Giżycku oraz Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej na temat zdrowia psychicznego i fizycznego – Uroczyste obchody Światowego Dnia Zdrowia	Cały rok listopad-kwiecień Kwiecień	Nauczyciele w-f Pedagog szkolny Pedagog	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Sprawozdanie pedagoga szkolnego Sprawozdanie

	– Warsztaty dla maturzystów dotyczące konstruktywnych technik radzenia sobie ze stresem	Luty/ marzec	szkolny	pedagoga szkolnego
Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów	– Organizowanie spotkań młodzieży z specjalistami zajmującymi się tą problematyką	Cały rok	Patrycja Młyniec, Edyta Trościanko	Sprawozdanie, ankiety
	– Tematyka poruszana na zajęciach wychowawczych	Cały rok	Wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach lekcyjnych
	– Obchody Światowego Dnia bez Papierosa	maj	Pedagog szkolny	Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
Zapobieganie picie alkoholu	– Organizowanie spotkań młodzieży z specjalistami zajmującymi się tą problematyką	Cały rok	Edyta Trościanko, Marzena Trusewicz-Żakiewicz	Sprawozdania
	– Organizacja spektakli profilaktycznych związanych z tematem	marzec-czerwiec		
	– Tematyka poruszana na zajęciach wychowawczych	cały rok	Wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach lekcyjnych
	– Organizowanie spotkań młodzieży z osobami, które wygrały walkę z nałogiem	marzec/kwiecień	Pedagog szkolny	Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego

Zapobieganie wagarom

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Systematyczna analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	– Comiesięczne sporządzanie wykazu uczniów o wysokiej absencji w szkole	Cały rok	Zespół wychowawczy	Arkusze obserwacji
	– Przeprowadzenie ankiet w ramach klasy, związanych z przyczynami opuszczania zajęć lekcyjnych,	Według potrzeb	Zespół wychowawczy	ankiety
	– Przeprowadzenie w klasach o najniższej frekwencji zajęć nt. "Skutki wysokiej absencji"	Według potrzeb	Pedagog szkolny	Zapisy w dziennikach, sprawozdanie
	– Indywidualne rozmowy z uczniami często	Według potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy, klas	Zapisy w dziennikach

	opuszczającymi zajęcia, Indywidualne rozmowy z rodzicami tychże uczniów			
Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – Bieżące rozliczanie nieobecności uczniów – Informowanie odpowiednich urzędów oraz Sądu Rejonowego o braku realizacji obowiązku nauki – Rozmowy z uczniami i ich rodzicami w celu powiadomienia o konsekwencjach wynikających z nie wywiązywania się z obowiązków ucznia 	Cały rok Według potrzeb	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Dokumentacja wychowawcy Pisma urzędowe
Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału, – Umożliwienie uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem materiału udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych – Rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami 	Według potrzeb Według potrzeb Według potrzeb	Wychowawcy klas Rada Pedagogiczna Pedagog szkolny, wychowawcy	Dokumentacja wychowawcy Dzienniki zajęć pozalekcyjnych Dziennik pedagoga szkolnego, dzienniki

Promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Zagospodarowanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> – Promowanie aktywnych form wypoczynku zorganizowanego: rajdy piesze, kuligi, ogniska integracyjne – Organizowanie jedno i kilkudniowych wycieczek szkolnych w miarę możliwości finansowych rodziców – Udostępnienie młodzieży szerokiej oferty kół zainteresowań w zależności od ich potrzeb 	Cały rok	<p>wychowawcy klas Jowita Wis Andrzej Kowalski</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Sprawozdania</p> <p>Karty wycieczek, Program wycieczek</p> <p>Dzienniki zajęć pozalekcyjnych</p>

Stworzenie młodzieży możliwości uczestnictwa w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z ludźmi kultury – Organizacja wycieczek do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp. 	Cały rok	Rada Pedagogiczna	Karty wycieczek, Program wycieczek
Rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – Rozpropagowanie działalności licznych kół zainteresowań funkcjonujących na i poza terenem szkoły 	Cały rok wrzesień/ październik	Rada Pedagogiczna	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych

Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Integrowanie działań szkoły i rodziny

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Kształtowanie w rodzicach poczucia odpowiedzialności i przynależności do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wywiadówek szkolnych – Funkcjonowanie Rady Rodziców i klasowej Rasy Rodziców – Zachęcanie rodziców do organizowania wspólnych imprez, wycieczek i uroczystości – Funkcjonowanie dzienniczka ucznia – Rozmowy indywidualne 	Cały rok	Rada Pedagogiczna	Dzienniki lekcycje, sprawozdania, Protokoły z posiedzenia Rady Rodziców
Współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> – Stały kontakt z rodzicami tych uczniów w celu usuwania lub osłabienia negatywnych działań 	Cały Rok	Dyrekcja, Zespół wychowawczy	Sprawozdania, dzienniki
Uświadomienie rodzicom zagrożeń w rozwoju młodego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania specjalistów z rodzicami dotyczących zagrożeń i różnych form przeciwdziałania im – Wskazanie instytucji w której mogą szukać pomocy – Zaangażowanie rodziców do opracowania szkolnych programów 	Terminy wywiadówek szkolnych Według potrzeb Terminy posiedzeń Rady Rodziców Według	Pedagog szkolny Wychowawcy klas, pedagog szkolny Zespoły zadaniowe Pedagog	Sprawozdanie z pracy pedagoga Ankiety Protokół z posiedzenia RR Ankiety
	<ul style="list-style-type: none"> – Przekazywanie 	Według	Pedagog	Ankiety

	informacji dotyczących zagrożeń młodego pokolenia – Rozmowy indywidualne	potrzeb Według potrzeb	szkolny Rada Pedagogiczna	Dziennik pedagoga szkolnego
--	---	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Szkolenie nauczycieli pod kątem pracy profilaktycznej	– Udział nauczycieli w szkoleniach sprzyjających nabywaniu umiejętności profilaktycznych (szkoleniowe rady pedagogiczne, kursy warsztaty organizowane przez ODN i in.) – Możliwość uczestniczenia w zajęciach warsztatowych organizowanych przez PPP – Zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych – Obrady zespołu wychowawczego oraz zespołów oddziałowych dotyczące pracy z młodzieżą	Cały rok wrzesień	Rada Pedagogiczna Zespół Zadaniowy	Arkusze analizy pracy własnej Protokół Rady Pedagogicznej

III PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów
2. Wzrasta uwrażliwienie uczniów na krzywdę i potrzeby innych
3. Poprawa wzajemnych relacji między uczniami
4. Zmniejsza się zagrożenie środkami uzależniającymi
5. Uczniowie odważnie szukają wsparcia specjalistów z dziedziny profilaktyki
6. Uczniowie angażują się w życie szkoły mając poczucie przynależności i odpowiedzialności za grupę do której należą

7. Coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem i innymi trudnymi sytuacjami
8. Polepsza się stan psychofizyczny uczniów, są bardziej aktywni, chętni do działania
9. Zwiększa się uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach i konkursach
10. Rodzice chętniej angażują się w działalność szkoły
11. Rada Pedagogiczna wykazuje zaangażowanie w realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych
12. Wychowawcy klas i inni nauczyciele posiadają wiedzę w zakresie profilaktyki oraz umiejętności postępowania konkretnych sytuacjach
13. Następuje poprawa relacji uczeń-nauczyciel-rodzic

IV POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Włączenie przedstawicieli Samorządu Szkolnego oraz Rady Rodziców do konkretnych działań (prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, stworzenie poczucia odpowiedzialności za to co się dzieje w środowisku szkolnym)
2. Stała współpraca pracowników szkoły ze wszelkimi instytucjami zajmującymi się profilaktyką lokalną
3. Wspólne wypracowanie nowych skutecznych metod zapobiegania zagrożeniom
4. Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla całej społeczności szkolnej oraz mienia szkoły.

V EWALUACJA

1. Realizację zadań wynikających z programu wstępnie planujemy na 3 lata z uwzględnieniem doświadczeń po pierwszym roku wdrażania programu
2. Obserwacja i informacje zwrotne
3. Analiza dokumentacji szkolnej pod kątem przemocy w szkole
4. Badanie ankietami
5. Ocena z zewnątrz
6. Zespół na podstawie danych uzyskanych z badań ewaluacyjnych opracowuje zmiany w Szkolnym Programie Profilaktyki

7. Wdrażanie programu jest procesem ciągłym i dynamicznym, dostosowującym się do aktualnych potrzeb środowiska

Program Profilaktyki Szkolnej opracował powołany do tego zespół w składzie:

Przewodniczący: Edyta Trościanko

Członkowie : Agnieszka Biega

Daria Sztafa

Marzena Trusewicz - Żakiewicz

Zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu:.....